



## 「遠足の意義」とは？

校長

「学校にはなぜ通うの？」と子どもから問われたら、皆さんはどのようにお答えになりますか。学校は社会の縮図などと言われますが「社会に出る準備のため」「集団生活や人との関係づくりを学ぶため」といった答え方があるかもしれません。ほかにも様々な答え方ができると思いますが、いずれにせよ、子どもたちにとって学校に通うメリットがなければなりません。更に言えば、そのメリットを子どもたちが実感し、楽しさや達成感を味わうことが大切だと考えます。

遠足については、学習指導要領（文部科学省が学校教育法等に基づき各学校でカリキュラムを編成する際の基準）の特別活動の中で「自然の中での平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、人間関係などの集団生活の在り方や公衆道徳などについての望ましい体験を積むことができるような活動を行うこと」と定められています。

「自然の中での平素と異なる生活環境」は、子どもたちにとっては大きな魅力の一つです。もちろん、積極的に自然とかかわりたいと思わない子もいると思いますが、平素（教室）と異なる生活環境に、多くの子どもたちが何らかの期待をもっているのではないのでしょうか。

また「百聞は一見にしかず」と言いますが、学校から飛び出してみることで子どもたちの見聞が広がり、机上の学びを一層深めることができます。

そして、世の中の様子に触れたり様々な他者とコミュニケーションをとったりする中で、子どもたちは問題解決能力を育んでいきます。成功体験だけでなく失敗体験にも大きな意義があります。

大人の方に小学校時代の思い出をお尋ねすると、遠足を含め体験活動に関する内容をお話する方が多くいます。子ども時代の体験活動は、大人になってからもその人の心に息づいていることが多々あります。学校において魅力ある体験活動を保障することは、人生という少し広い視野から見ても意義があると考えられます。

最近では、体験活動を重視し各学校において「校外学習」の存在感が増しています。私の時代には「社会科見学」などと呼ばれたりしました。「校外学習」は子どもたちにとっては魅力ある活動の一つなのですが、あくまで「学習の一環として行う」という色合いが濃くなりがちです。学校ではとにかく「学び」が求められる傾向がありますが、友だちや先生と無邪気に語り合い、思いっきり遊び、おやつやお弁当を楽しみ……。この中にも多くの「学び」があります。子どもたちにとって楽しい活動をたくさん保障できる学校でありたいと思っています。

「学校にはなぜ通うの？」と子どもから問われたら「楽しいから」と答えられるように。

学校教育ビジョンで目指す3つの資質・能力  
「可能性を伸ばす力」「尊重し合う力」「挑戦する力」について、  
けやきっ子遠足を振り返って、子どもたちが自分の成長を確かめました。  
※振り返りカードの児童の記述を掲載します。

1年

5年生の人が「つかれていないか」とこえをかけてくれました。ほくもつかれているひとにだいしょうぶ?といました。ちょっとつかれてても、あきらめないで来ました。

(可能性・尊重・挑戦)

1年

6ねんせいが、つかれてたらはげましてくれてうれしかったです。つかれてもさいごまで歩くことができました。(可能性・尊重・挑戦)

1年

4ねんせいの人がリュックサックをもってくれてうれしかったです。レモンのラムネがはいていて、うれしかったしパワーがでて、がんばれました。(可能性・尊重・挑戦)

1年

おかあさんのつくったおべんとうがおいしかったです。みなとびあまでとなくてあしがいたくなかったけど、3かいやすんでさいごまであるけました。はんちょうさんがほかのひとをはげましてくれました。(可能性・尊重・挑戦)

2年

みなとびあまで長くてつらかったけど、さいごまでみんなで歩いてとてもうれしかったです。着いたあとにごっこや、かくれんぼやだるまさんがころんだなどで、あそべてとてもうれしかったです。おべんとうをみんなでたべておいしかったです。(挑戦・尊重)

2年

5年生の人が、1年生の子のにもつがおもそうだったので、「にもつをもってあげようか。」と言っていてすばらしかったです。1年生といっしょにあそべて楽しかったです。(可能性・尊重・挑戦)

2年

1年生は、はじめての遠足なので楽しそうにしてくれていて、うれしかったです。はん長さんは、はんのみんなをまとめていて、あこがれのすがたでした。(尊重)

2年

ともだちのよかったところは、声をかけていたところです。どう声をかけていたかという「もうすこしだからがんばって。」とか「まだすわらないよ。」とか声をかけていたのが「いいな。」と思いました。うれしかったことはパワー③のちょうせんができたことです。なぜかというと、まえの1ねんせいのときは、あしがいたくてはんちょうと手をつないでかえったけど、2年生のけやきっ子遠足は足がちょっといたかったけれど、さいごまであるけたからです。

(尊重・挑戦)



### 3年

楽しかったことは、みんなとおにごっこ、だるまさんが転んだをやりました。うれしかったことは、レジャーシートをかたづけるときにいっしょにかたづけてくれたことです。今回は、みなとぴあで少し長いきょりを歩くので不安だったのですが、みんなで協力して最後まで歩きました。(尊重・挑戦)

### 3年

心に残ったことは、班のみんなとおべんとうを食べたことです。行くときに大変だったことなどを話しながら楽しく食べました。行き帰りたくさん歩いて大変だったけれども、みんな協力して取り組みました。行き帰り、はん長さんと5年生の人が1・2年生のリュックをもってやさしいなと思いました。(尊重・挑戦)

### 4年

同じ班の人やいろいろな班の人としゃべると楽しいし、なかよくなれるのでコミュニケーションは大事だと思いました。いつもの列で歩いていたら先生に「順番を変わって2年生を見て」と声をかけてもらえて、上学年として役に立ててうれしかったです。(可能性・挑戦)

### 4年

けやき班活動では、同じ班の人とはかかわれるけれど、遠足では兄弟班の人とも関わるので、楽しくうれしかったです。いじめ見逃しゼロせん言で4年1組がかかげた目標に近づけた気がしました。同じ班の友達は「つかれた」と感じていると思いますが、決して「つかれた」とは言わないので、自分もがんばりました。(可能性・挑戦)

### 4年

行き帰り、5年生の人が、楽しくなるリズムで歌を歌っていたので、つかれがいっしゅんでふきとびました。このとき「ぼくもこんな5年生になりたいな」と思いました。そして、1・2・3年生がつらそうなとき、もりあげることができました。(可能性・挑戦)

### 4年

私は、けやきっ子遠足の帰り道で1年生の荷物をもってあげました。このとき、「自分は思いやりをもって行動できているな」と実感しました。長いきょりでしたが、最後まであきらめないで歩くことができました。(尊重・挑戦)



### 5年

みんなにあと少しだよ、がんばってと声をかけることができました。自分のやるべきことの声かけや、1年生を見守ったりすることができました。もっと距離があったら、リュックも持ってあげたかったです。6年生になったら、もっと色んなことをやってあげたいです。疲れたけど、最後までみんなと話したり、声をかけたりしながら、がんばって助け合いながら、みんな学校に着くことができました。だれもおいていかなくて、みんな遊んでとってもよい遠足だと思いました。とても楽しかったです。(可能性・尊重・挑戦)

### 5年

わたしは、あまり困っている人はいなかったけれど、困っている人を探すことをがんばりました。そして、楽しかったことやうれしかったこと、友だちのがんばりについて思ったことは2つあります。1つ目は班の人達と楽しくおにごっこやリレーをできたことがよかったです。なぜかという班の人たちも笑顔で取り組んでいたし、自分が班の人にほめられたことがあったからです。2つ目は友だちのがんばりについてすごいと思いました。1年生や低学年が長い距離をがんばって歩いたり、友達に声をかけたりしました。このことを通して、私は、みんな遠足に行って仲良く過ごすことは、とても仲が深まるのだと思いました。(尊重・挑戦)

## 6年

僕の班は、疲れた人はいたけれども、みんなで協力して最後まで歩くことができ、誰一人かけなかったことが自分的に一番に班で挑戦したことだと思います。僕がこの遠足で一番うれしかったことは、1・2年生が疲れてリュックが持てない時に、5年生が頼んでいないのに自分から1・2年生のリュックを持ってくれたことが一番うれしかったです。みんなで楽しく遊べるか不安だったけれど、班の人たちは仲間はずれがないように遊んだこと、だるまさんが転んだや鬼ごっこなどをみんなでたくさんできて楽しかったです。疲れたけれどもみんなはケガなく笑顔で学校に帰って来て、元気に家に帰れたから、最高学年として班長として嬉しかったです。僕は班長として、全てが不安のなかで学校に登校して遠足を行いました。けれども歩いてみたら、不安は一瞬でなくなり、あまり掃除などで話さないことを話したりして楽しかったです。6年生だからもう次はないけれど、中学校で班での活動があるなら、それこそいろいろなことを楽しみたいです。

(可能性・尊重・挑戦)



(編集等：笹口小学校 評価・発信委員会)

## 笹口小学校ブログ



毎日更新しています！

スマートフォンからパソコンからぜひご覧ください。

QRコード



URL <https://blog.city-niigata.ed.jp/keyaki-c/>